



Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

/М.В. Блинова/

« 18 » 24 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа профессионального модуля учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 июля 2022 г. №530 (далее – ФГОС СПО) с учетом проекта примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, размещенном в государственном реестре примерных образовательных программ.

**Организация - разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчики: Аркадьева О.В., преподаватель ОГБПОУ «ИМК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол № 2 от 09 04 2024 г.

Председатель ЭС Фомичев Д.С.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол № 4 от 18 04 2024 г.

Председатель Методического совета Фомичев Д.С.



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ /М.В.Блинова/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая

2024

Рабочая программа профессионального модуля учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 июля 2022 г. №530 (далее – ФГОС СПО) с учетом проекта примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, размещенном в государственном реестре примерных образовательных программ.

**Организация - разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчики: Аркадьева О.В., преподаватель ОГБПОУ «ИМК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ЭС \_\_\_\_\_ Фомичев Д.С.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ Фомичев Д.С..

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>31</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20	<b>Уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при

	<p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий: и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе самостоятельная работа обучающихся, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий: Лингвостилистические особенности профессионально- ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:	1	ОК 02, ОК 04,

<b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	<p>1. Анатомия человека: основные системы организма.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители)</i>.</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	-	ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме		
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. <b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	1	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<b>Тема 2.6.</b> <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>10</b>	

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления)</i>. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i>.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

	отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления		
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i>.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	ОК 02, ОК 04,

<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b>  1. Описание процедуры госпитализации.  2. Названия специальностей работников приёмного отделения.  3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и Аудирования  Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).  Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20</p>
<p><b>Раздел 4. Первая помощь</b></p>	<p><b>16</b></p>		



<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

	грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
<b>Тема 4.3.</b>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b></p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и Аудирования</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме</p>	4	ОК 02, ОК 04,
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b></p> <p>1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2.Оказание первой помощи.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

	Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b></p> <p>1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке</i>.</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

	Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>		
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b></p> <p>1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i></p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания</b> <b>органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 5.4.</b> <b>Основные детские</b> <b>заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 5.5.</b> <b>Сердечно-</b> <b>сосудистые</b> <b>заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i>		
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<b>Раздел 6. Питание</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<b>Тема 6.2.</b> <b>Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 6.3.</b> <b>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20



<b>Раздел 7. Общий уход за пациентом</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i> .	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 7.2. В больнице</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<b>Тема 7.3.</b> <b>Обязанности</b> <b>среднего</b> <b>медицинского</b> <b>персонала в</b> <b>поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание специфики работы медперсонала в поликлинике.</li> <li>2. Требования к личностным характеристикам.</li> <li>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная</li> <li>6. грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</li> </ol>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 7.4.</b> <b>Работа с</b> <b>медицинской</b> <b>документацией</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение медицинской карты.</li> <li>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>3. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.</li> <li>4. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect)</i>.</li> </ol>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<p><b>Тема 8.2.</b> <b>Соблюдение санитарных правил в работе среднего медицинского персонала</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b>  1. Дезинфекция на рабочем месте.  2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.  3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20</p>
<p><b>Раздел 9. Лечение пациентов</b></p>	<p>8</p>		

<b>Тема 9.1.</b> <b>Виды</b> <b>лекарственных</b> <b>препаратов и</b> <b>основные</b> <b>лекарственные</b> <b>формы</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и</b> <b>введение</b> <b>лекарственных</b> <b>препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды</b> <b>альтернативной</b> <b>медицины</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
<b>Тема 9.4.</b> <b>Современная</b> <b>медицина.</b> <b>Важнейшие</b> <b>открытия и</b> <b>изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала практических и лабораторных занятий:</b> 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20

Тема 9.5. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
Всего:		74/8	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран, иллюстрационные таблицы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Безкорвайная, Г. Т. Английский язык: учебник / Г. Т. Безкорвайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html>

2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

[Электронный ресурс]. URL: -  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:  
[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:  
[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1 /](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами,</p>
---	--	--



<p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>профессиональной литературой</p>
--	--	-------------------------------------

## **1. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.