



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

БЧ / Буланова Л.Б./  
« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Теория и практика сестринского дела**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

43.02.04 «Прикладная эстетика»

2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Теория и практика сестринского дела» реализуется в соответствии с требованиями в вариативной части образовательной программы ППССЗ по специальности 43.02.04 «Прикладная эстетика»

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Немирова Л.А., преподаватель высшей категории ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Утверждено Методическим советом «ИМК»

(Протокол №1 от 01.09.20 г.).

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 10 Теория и практика сестринского дела**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями в вариативной части образовательной программы ППСЗ по специальности 43.02.04 «Прикладная эстетика»

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.14 «Теория и практика сестринского дела» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Является дисциплиной вариативной части учебного плана.

Учебная дисциплина предполагает освоение следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании услуг маникюра и педикюра.

ПК 2.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании косметических услуг.

ПК 3.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

собирать информацию о состоянии здоровья пациента;  
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;  
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;  
обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;  
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;  
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;  
использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;  
оказывать помощь при потере, смерти, горе;  
осуществлять посмертный уход;  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
способы реализации сестринского ухода;  
технологии выполнения медицинских услуг, факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;  
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;  
основы профилактики внутрибольничной инфекции;  
иметь практический опыт:  
выявления нарушенных потребностей пациента;  
оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;  
планирования и осуществления сестринского ухода;  
ведения медицинской документации;  
обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;  
обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);  
применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;  
соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифзачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и практика сестринского дела»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. История и философия сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные вехи истории сестринского дела 2. Основоположники сестринского дела. 3. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. 4. Российское общество Красного Креста. 5. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. 6. Создание системы среднего специального медицинского образования. 7. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. 8. Принципы философии сестринского дела в России. 9. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. 10. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. 11. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. 12. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России		1
<b>Тема 2. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». 2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. 3. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Понятие и функции общения. 4. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные 5. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 6. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 7. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия		1

	достижения целей. 8. Условия эффективности обучения.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Общение в сестринском деле.</b> 1. Типы и каналы общения, средства общения, эффективное общение. 2. Основные стили общения. 3. Мастерство общения медсестры. 4. Факторы, способствующие общению. Факторы, препятствующие общению. Уверенная манера общения. 5. Критерии эффективности общения. 6. Зона комфорта Практические манипуляции: 1. Проведение интервьюирование пациента, применяя вербальное и невербальное общение.  Самостоятельная работа: Аудиторная самостоятельная работа: 1. Составление анкеты для интервьюирования пациента (проведение субъективного обследования пациента) 2. Заполнение схем по темам: «Как сделать вербальное общение эффективным» и «Жесты человека и их значение» 3. Решение ситуационных задач 4. Выполнение заданий в тестовой форме Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовить доклады по теме: «Как сделать общение эффективным» и «Язык телодвижений»	3	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Обучение в сестринском деле.</b> Организация обучения: 1. Первый этап процесса обучения: оценка потребностей пациента и (или) его семьи в обучении. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Оценка способностей пациента и членов его семьи к обучению. 2. Второй этап обучения: интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний. Определение содержания обучения. 3. Третий, четвертый, пятый этапы процесса обучения: постановка целей обучения, планирование обучения, оценка его качества и эффективности обучения.	8	2



	<p>Практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучить пациента (его родственников) технике измерения температуры тела.</li> <li>2.Обучить пациента (его родственников) технике измерения АД.</li> <li>3.Обучить пациента (его родственников) технике подсчета ЧДД.</li> <li>4.Обучить пациента (его родственников) технике исследования пульса.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составить схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»</li> <li>2.Решение ситуационных задач</li> <li>3. Отработка практических манипуляций (техника измерения АД, температуры тела, техника подсчета ЧДД, исследование пульса)</li> <li>4.Выполнение заданий в тестовой форме</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить доклады по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».</li> </ol>	5	
<b>Тема 3. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные концепции теории А. Маслоу.</li> <li>2.Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</li> <li>3.Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.</li> <li>4.Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</li> <li>5.Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</li> </ol>		1
<b>Тема 4. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи,</li> <li>2. Эффективность и качество сестринского ухода.</li> <li>3. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</li> <li>4. Этапы сестринского процесса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</li> <li>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</li> <li>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения</li> </ol> </li> </ol>		1

	<p>вмешательств.</p> <p>4 этап – Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>5. Документация к сестринскому процесс</p>		
<b>Тема 5. Потребность пациента в нормальном дыхании</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1.Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. 2.Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>3.Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах</p> <p>4.Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>5.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>6.Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>7.Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>8.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<b>Тема 6. Потребность пациента в адекватном питании и питье</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>2. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах</p> <p>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье</p> <p>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье</p> <p>5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>7. Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<b>Тема 7. Потребность</b>	<b>Содержание</b>	2	

<p><b>пациента в физиологических отправлениях</b></p>	<p>1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях  2.Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах  3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях  4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях  5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях  6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях  7.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p><b>Тема 8. Потребность пациента в движении</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1.Первичная оценка потребности в движении  2.Особенности потребности в движении в разных возрастных группах  3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении  4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении  5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении  6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении  7.Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
<p><b>Тема 9. Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1.Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены  2.Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах  3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены  4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены  5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены  6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде</p>	2	1

	(надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		
<b>Тема 10. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды 2.Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах 3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды 4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды 5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды 6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		1
<b>Тема 11. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе 2.Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах 3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе 4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе 5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе 6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		1
<b>Тема 12. Сестринский</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>процесс при боли</b>	1.Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. 2.Первичная оценка боли 3.Возможные проблемы пациента, связанные с болью 4.Определение целей сестринского ухода при боли 5.Возможные сестринские вмешательства при боли 6.Оценка результатов сестринского ухода при боли 7.Документирование всех этапов сестринского процесса		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление рефератов по изученным темам, изучение ГОСТов	10	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,

- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями  
(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азопирама

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств



- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Учеб.-методическое пособие. – СПб «Лань», Изд.2-е, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие, Москва, Издательство РАМН, 2004 г.
3. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
4. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
5. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.

6. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
7. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
8. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни / Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
9. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.

**Нормативные документы:**

1. Законы, СанПиНы. ОСТы
2. Приказы Минздрава
3. Постановления главного государственного санитарного врача
4. Письма Минздрава РФ
5. Письма Роспотребнадзора
6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;  
<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;  
<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья;</li> <li>- оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;</li> <li>- использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> <li>- оказание помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>- осуществление посмертного ухода</li> </ul>	<p>оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг, факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p><b>Полученный практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- планирования и осуществления сестринского ухода;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);</li> <li>- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</li> </ul>	<p>-оценка выполнения (демонстрации) простых медицинских услуг (манипуляций)</p>
--	--