



Департамент здравоохранения Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»  
Шуйский филиал

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УМР  
БЧ /Л.Б. Буланова/  
«30» 08\_ 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
33.02.01 «Фармация» (базовая подготовка)

Шуя, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ № 413 от 17. 05. 2012), (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645, Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578, Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613. Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519, Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (с учетом изменений Протокол №3, от 25.05.2017).

**Организация-разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж» Шуйский филиал

**Разработчик:**

**С.Е. Жукова** - преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено Экспертным советом «ИМК»

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель



/Л.В. Сиднева /

Утверждено Методическим советом «ИМК»

(Протокол № от «30» августа 2021 года)

Председатель Методического совета «ИМК» БЧ Л.Б. Буланова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. «ИСТОРИЯ»4	
3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	5
4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	54
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05. « ИСТОРИЯ ».....	78

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 «История» предназначена для изучения истории как учебной дисциплины, входящей в образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в ОГБПОУ «ИМК».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории,

формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД. 05 «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД. 05 «История» является общеобразовательной учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Предметных:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	283
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	225
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	1
Тема 1.1. Происхождение человека.	Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории России.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с основной и дополнительной литературой: самостоятельная проработка материала и подготовка сообщений, компьютерных презентаций по темам: «Археологические памятники каменного века на территории России»	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Первое и второе общественное разделение труда. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Неолитическая революция на территории современной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	России.		
Тема 1.3. Переход от первобытности к цивилизации	Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>14</b>	1
Тема 2.1. Древнейшие государства. Цивилизация Древнего Востока.	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Египет и Новоегипетская держава», «Передняя Азия», «Древняя Индия. Империя Маурьев», «Китай. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань», «Вавилон времен Хаммурапи», «Хетты: индоевропейцы в Малой Азии», «Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии», «Персидское «царство царств», решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 2.2. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока.	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.3. Картина мира древних людей.	Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Познакомить с представлениями человека об окружающем мире.	2	2
Тема 2.4. Древняя Греция.	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам «Эгейский мир эпохи бронзы», «Мinoйская цивилизация на Крите», «Ахейские государства», «Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира», «Великая колонизация, ее причины, направления и последствия», «Греческая культура классической эпохи», «Александр Македонский и эллинизм, решение тестовых заданий».	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 2.5. Древний Рим	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам «Экономика, общественный строй в царском, республиканском и императорском Риме», «Особенности римской культуры», составление конспектов, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 2.6. Культура и религия Античного мира	<p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 2.7. Цивилизации Древнего мира (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
Тема 3.2. Социальная структура западноевропейского общества.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Структура и сословия средневекового общества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, подготовка, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 3.3. Картина мира средневекового человека.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий. ; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Крестовые походы», решение тестовых заданий.</p>	0,5	
Тема 3.4. Возникновение ислама. Арабский халифат.	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий. ; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Арабский халифат».</p>	2	3
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	<p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	0,5	
Тема 3.6 Византийская империя.	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Принятие христианства славянскими народами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	0,5	
Тема 3.7. Восток в Средние века.	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Средневековая культура: достижения науки, литературы, образования в средние века».</p>	2	3
Тема 3.9. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Быт восточных славян: жилище, одежда», «Славянский пантеон и языческие обряды», «Восточные славяне и их соседи: Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена», «Византия и народы Восточной Европы», решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Владимиро - Суздальское княжество.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие», «Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство», «Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком», решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Деревянное и каменное зодчество.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Древнерусская культура».</p>	2	3
Тема 4.6. Ордынское завоевание и его последствия.	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	2	2
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Куликовская битва, ее значение.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Князь Александр Невский», решение тестовых заданий.</p>	0,5	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Церковнополитическая теория «Москва — третий Рим и ее роль в противостоянии распространению западных идей», решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 4.9. Россия в правление Ивана Грозного	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Опричнина, споры о ее смысле.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	0,5	
Тема 4.10. Смутное время начала XVII века.	<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Ополчение К. Минина и Д. Пожарского», решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 4.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	<p>Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>	2	2
Тема 4.12. Становление абсолютизма России. Внешняя политика России в XVII веке.	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 4.13. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Культура России XVII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Устное народное творчество», «Славянская письменность. Древнерусская литература», «Архитектура», «Живопись», «Литература», «Быт и нравы».</p>	2	3
Тема 4.14. История России с древнейших времен до конца XVII века (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками		3
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI—XVIII века</b>		26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.</p>	2	2
Тема 5.2. Великие географические открытия.	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по теме: «Великие географические открытия. Освоение Атлантики»</p>	2	3
Тема 5.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Высокое Возрождение в Италии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.4. Реформация. Контрреформация.	<p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Крестьянская война в Германии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2  0,5	3
Тема 5.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<p>Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2  0,5	3
Тема 5.6. Англия в XVII— XVIII веках.	<p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Итоги, характер и значение Английской революции.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой: выполнение индивидуальных заданий, и компьютерных презентаций по темам: «Английская революция XVII в. и ее значение для Европы», решение тестовых заданий.</p>	0,5	
Тема 5.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	<p>Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	2	2
Тема 5.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 5.9. Эпоха просвещения	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.10. Война за независимость образования США.	<p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций, составлению конспектов, подготовка индивидуальных сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов». «Образование США»</p>	2	3
Тема 5.11. Французская революция конца XVII века.	<p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Якобинская диктатура.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций, составлению конспектов, подготовка индивидуальных сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Французская революция XVIII в.», решение тестовых заданий.</p>	0,5	3
Тема 5.12. Развитие культуры и науки в Новое время.	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций, составлению конспектов, подготовка индивидуальных сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Гуманисты эпохи Возрождения», Просветительские идеи в литературе и искусстве.</p>	1	
Тема 5.13. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI-XVIII веке (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками.	2	3
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>16</b>	1
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Петр Первый», решение тестовых заданий</p>	2	3
Тема 6.2. Феномен «дворцовых	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
переворотов» в истории России XVIII века.	политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
Тема 6.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	2
Тема 6.4. Общественная мысль в России второй половины XVIII века.	Теория официальной охранительной идеологии. Концепция просвещенного абсолютизма. Аристократическо-консервативное направление общественной мысли. Масонство. Просветительная деятельность.	2	2
Тема 6.5. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	1	
Тема 6.6. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 6.7. Русская культура XVIII века.	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Историческая наука в России в XVIII веке.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 6.8. Россия в XVIII веке.	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
		0,5	



<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1	2	3	4
Тема 7.5. Становление индустриальной цивилизации (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <b>Практическое занятие:</b> Колониальный раздел Азии и Африки.	2	2
Тема 8.2. Китай и Япония.	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. <b>Практическое занятие:</b> Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Япония: от самоизоляции к практике модернизации», «Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица», составление конспектов, решение тестовых заданий.	1	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>24</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Отечественная война 1812 года.		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 9.2. Движение декабристов.	<p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.</p>	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Значение движения декабристов.		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по теме: ««Движение декабристов и восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года», составление конспектов, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I.	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота,</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). <b>Практическое занятие:</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 9.4. Общественные движения второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. <b>Практическое занятие:</b> Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	2  1	3
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. <b>Практическое занятие:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	2  0,5	3
Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Значение отмены крепостного права в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 9.7. Общественное движение второй половины XIX века.	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Народническое движение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 9.8. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
Тема 9.9. Экономическое развитие XIX века.	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 9.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2
Тема 9.11. Русская культура XIX века.	<b>Практическое занятие:</b> Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, С.А. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Золотой век русской литературы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Просвещение и наука Петровской эпохи», «Идеи Просвещения и просвещенное общество в России XVIII века», «Достижения архитектуры и изобразительного искусства XVIII века. Барокко и классицизм в России», «Развитие науки и техники в России в XIX в. Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание в первой половине XIX века. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура XIX века», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура XIX века», «Театр», «Золотой век русской литературы».</p>	1	
Тема 9.12. Российская империя в XIX веке (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>22</b>	
Тема 10.1. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	2
Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Синьхайская революция в Китае.</p>	2	2
Тема 10.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 10.4. Революция 1905-1907 г.	<p>Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 10.5. Россия в период столыпинских реформ.	<p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 10.6. Серебряный век русской культуры	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 10.7. Первая мировая война. Первая мировая война и общество.	<p>Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
1	2	3	4
Тема 10.8. Февральская революция в России	<p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 10.9. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<p>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 10.10. Гражданская война	<p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Россия в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 10.11. От Новой истории к Новейшей (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>20</b>	
Тема 11.1. Европа и США.	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
		0.5	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 11.5. Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.  <b>Практическое занятие:</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	2  0,5	3
Тема 11.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.  <b>Практическое занятие:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  <b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	2  0,5	3
Тема 11.7. Модернизация в СССР.	Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  <b>Практическое занятие:</b> Советская модель модернизации.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	1	
Тема 11.8. Советское государство и общество 1920-1930 годы.	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Стахановское движение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Формирование культа личности Сталина»	0,5	
Тема 11.9. Советская культура в 20-30 годы.	Советская культура в 1920 — 1930-е годы. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> «Культурная революция»: задачи и направления.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 11.10.Между мировыми войнами (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		<b>8</b>	
Тема 12.1. Накануне мировой	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
войны	<p>«умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны	<p>Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Историческое значение Московской битвы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.	<p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и ее значение. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий: по подготовке сообщений и компьютерных презентаций по темам: «Героизм советских людей в годы войны», «Роль советского тыла», «Партизанское движение», составление конспектов, решение тестовых заданий.</p>	2	
Тема 12.4. Вторая мировая война (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками		3
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX</b>		<b>12</b>	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 13.2. Страны Восточной Европы.	<p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.</p>	2	3
Тема 13.3. Крушение колониальной системы.	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 13.4. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	1	
Тема 13.5. Развитие культуры во второй половине XX века	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 13.6. Мир во второй половине XX века (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>		<b>10</b>	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	1	
Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b> XX съезд КПСС и его значение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	1	
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х начале 80-х годов	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	0,5	
Тема 14.4. СССР в годы перестройки. Развитие культуры.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	1	
Тема 14.5. СССР в 1945-1991 году (итоговое повторение)	Устный опрос, тестирование, работа с историческими источниками	2	3
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>5</b>	
Тема 15.1. Формирование российской государственности.	<p>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие:</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	1	
Тема 15.2. Внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. складывание новой системы международных отношений.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над материалом учебника и дополнительной литературой; выполнение индивидуальных заданий, решение тестовых заданий.	2	
Дифференцированный зачет		1	
<b>Всего</b>		<b>225</b>	
<b>Самостоятельной работы</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5.2 Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>Тема I. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Происхождение человека	2
Тема 1.2. Неолитическая революция	2
Тема 1.3. Переход от первобытности к цивилизации	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Древнейшие государства. Цивилизация Древнего Востока	2
Тема 2.2. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока	2
Тема 2.3. Картина мира древних людей	2
Тема 2.4. Древняя Греция.	2
Тема 2.5. Древний Рим	2
Тема 2.6. Культура и религия Античного мира	2
Тема 2.7. Цивилизации Древнего мира (итоговое обобщение)	2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2
Тема 3.2. Социальная структура западноевропейского средневекового общества	2
Тема 3.3. Картина мира средневекового человека.	2
Тема 3.4. Возникновение ислама. Арабский халифат.	2
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе	2
Тема 3.6. Византийская империя.	2
Тема 3.7. Восток в Средние века	2
Тема 3.8. Культура Средневековья	2
Тема 3.9. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (итоговое обобщение)	2
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века</b>	<b>28</b>
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	2
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	2
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	2
Тема 4.5. Древнерусская культура	2
Тема 4.6. Ордынское завоевание и его последствия	2
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	2
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	2
Тема 4.9. Россия в правление Ивана Грозного	2
Тема 4.10. Смутное время начала XVII века	2
Тема 4.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2
Тема 4.12. Становление абсолютизма России. Внешняя политика России в XVII веке.	2
Тема 4.13. Культура Руси конца XIII— XVII веков	2
Тема 4.14. История России с древнейших времен до конца 17 века (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI — XVIII века</b>	<b>26</b>
Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2
Тема 5.2. Великие географические открытия.	2
Тема 5.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	2
Тема 5.4. Реформация. Контрреформация.	2

Тема 5.5. Становление абсолютизма в европейских странах	2
Тема 5.6. Англия в XVII— XVIII веках.	2
Тема 5.7. Страны Востока в XVI— XVIII веках	2
Тема 5.8. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	2
Тема 5.9. Эпоха просвещения	2
Тема 5.10. Война за независимость образования США.	2
Тема 5.11. Французская революция конца XVII века	2
Тема 5.12. Развитие культуры и науки в Новое время.	2
Тема 5.13. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI— XVIII веке (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>	<b>16</b>
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований	2
Тема 6.2. Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века	2
Тема 6.3. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2
Тема 6.4. Общественная мысль в России второй половине XVIII века.	2
Тема 6.5. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2
Тема 6.6. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2
Тема 6.7. Русская культура XVIII веке.	2
Тема 6.8. Россия в XVIII веке (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>10</b>
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	2
Тема 7.2. Международные отношения в начале XX века.	2
Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	2
Тема 7.4. Развитие западноевропейской культуры	2
Тема 7.5. Становление индустриальной цивилизации (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	2
Тема 8.2. Китай и Япония	2
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>	<b>24</b>
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2
Тема 9.2. Движение декабристов	2
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I.	2
Тема 9.4. Общественные движения второй четверти XIX века	2
Тема 9.5. Внешняя политика России в правлении Николая I	2
Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века	2
Тема 9.7. Общественное движение второй половины XIX века	2
Тема 9.8. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы	2
Тема 9.9. Экономическое развитие XIX века.	2
Тема 9.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века	2
Тема 9.11. Русская культура XIX века	2
Тема 9.12. Российская империя в XIX веке (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>22</b>
Тема 10.1. Мир в начале XX века.	2
Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века	2
Тема 10.3. Россия на рубеже XIX— XX веков	2
Тема 10.4. Революция 1905-1907 г.	2
Тема 10.5. Россия в период столыпинских реформ.	2
Тема 10.6. Серебряный век русской культуры	2
Тема 10.7. Первая мировая война. Первая мировая война и общество	2
Тема 10.8. Февральская революция в России	2
Тема 10.9. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
Тема 10.10. Гражданская война	2

Тема 10.11. От Новой истории к Новейшей (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>	<b>20</b>
Тема 11.1. Европа и США.	2
Тема 11.2. Недемократические режимы	2
Тема 11.3. Турция, Китай, Индия, Япония	2
Тема 11.4. Международные отношения.	2
Тема 11.5. Культура в первой половине XX века	2
Тема 11.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2
Тема 11.7. Модернизация в СССР.	2
Тема 11.8. Советское государство и общество 1920-1930 годы.	2
Тема 11.9. Советская культура в 20-30 годы.	2
Тема 11.10. Между мировыми войнами (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>8</b>
Тема 12.1. Накануне мировой войны	2
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны	2
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны	2
Тема 12.4. Вторая мировая война (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX</b>	<b>12</b>
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2
Тема 13.2. Страны Восточной Европы.	2
Тема 13.3. Крушение колониальной системы	2
Тема 13.4. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	2
Тема 13.5. Развитие культуры во второй половине XX века	2
Тема 13.6. Мир во второй половине XX века (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>	<b>10</b>
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы	2
Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	2
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х начале 80-х годов	2
Тема 14.4. СССР в годы перестройки. Развитие культуры	2
Тема 14.5 СССР в 1945-1991 годы (итоговое повторение)	2
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>5</b>
Тема 15.1. Формирование российской государственности.	2
Тема 15.2. Внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века.	2
Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>	<b>225</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта</b>	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего часов</b>	<b>283</b>

### 5.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД 04 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Актуализировать знания о предмете истории.	- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения
	Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	
	Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).	- Оценка умения работать с исторической картой - Умение оперировать историческими терминами
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i> .	
	Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i> .	- Оценка умения выполнять проблемные задания - Оценка умения работать с исторической картой
	Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.	
	Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.	
	Обосновывать закономерность появления государства.	

<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>		
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Умение оперировать историческими терминами</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> </ul>
	Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	
	Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	
<b>Древняя Греция</b>	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> </ul>
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i>	
	Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта)	
	Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.	
	Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	
<b>Древний Рим</b>	Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> </ul>
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.</i>	
	Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии	
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> <li>- Оценка умения готовить сообщения, и доклады</li> <li>- Оценка умения делать презентации</li> </ul>
	Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.	
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<b>Древнейшие государства</b>	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения вести дискуссию</li> <li>- Оценка умения отвечать на вопросы, грамотно аргументировать свою точку зрения</li> </ul>
	Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	

<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказывать, используя карту, о завоеваниях халифата; объяснять причину его появления и возвышения;	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения выполнять проблемные задания - Оценка умения объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i> .
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i> .	
<b>Византийская империя</b>	Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	
	Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения готовить сообщения и доклады
<b>Восток в средние века</b>	Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i> .	- Оценка умения объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i> - Оценка умения выполнять проблемные задания - Оценка умения готовить сообщения и доклады
	Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	
	Раскрывать основания периодизации истории	
	Объяснять причины зарождения научных знаний	
Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие		
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	Объяснять причины зарождения научных знаний	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения отвечать на вопросы, грамотно аргументировать свою точку зрения
	Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	
	Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.	
	Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.	
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.	- Оценка умения выполнять практические работы - Оценка умения готовить сообщения и доклады
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i>	
	Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма	

	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества -рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).	
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> <li>- Оценка умения систематизировать исторический материал</li> </ul>
	Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	
	Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения систематизировать исторический материал</li> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> </ul>
	Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи	
	Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.	
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения работать с тестами</li> </ul>
	Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.	
	Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны	
	Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе	
	Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.	
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> <li>- Оценка подготовки докладов</li> <li>- Оценка умения отвечать на вопросы, грамотно аргументировать свою точку зрения</li> </ul>
	Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений)	
	Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	

#### 4. От Древней Руси к Российскому государству

<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения готовить сообщения и доклады</li> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> </ul>
	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i> .	
	Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей	
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения аргументированно и грамотно защищать свою точку зрения</li> <li>- Оценка умения работать с текстом учебника</li> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> </ul>
	Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.	
	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> <li>- Оценка умения составлять характеристику исторической личности; сравнивать исторических деятелей</li> </ul>
	Анализировать содержание Русской Правды.	
	Называть причины княжеских усобиц.	
	Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения раскрывать причины исторических событий</li> </ul>
	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	
	Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения готовить сообщения и доклады</li> <li>- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения</li> </ul>
	Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.	
	Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоевания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения составлять характеристику исторической личности</li> </ul>
	Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей	

	<p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>	<p>- Оценка умения грамотно излагать материал по теме</p> <p>- Оценка выполнения практической работы</p>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>	<p>- Оценка умения выполнять проблемные задания</p> <p>- Оценка умения составлять характеристику исторической личности</p> <p>- Оценка умения раскрывать причины исторических событий</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	<p>- Оценка выполнения практической работы</p> <p>- Оценка умения составлять характеристику исторической личности</p> <p>- Оценка умения работать с историческими источниками</p>
<b>5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b>		
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>	<p>- Оценка умения составлять конспект</p> <p>- Оценка умения работать с исторической картой</p> <p>- Оценка умения раскрывать причины исторических событий и давать им аргументированную оценку</p>
<b>Смутное время начала XVII в.</b>	<p>Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p>	<p>- Оценка умения готовить сообщения и доклады</p> <p>- Оценка умения</p>

	<p>Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>	<p>аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения</p> <p>- Оценка умения составлять характеристику исторической личности</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b></p>	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.	<p>- Оценка умения выполнять проблемные задания</p> <p>- Оценка выполнения практической работы</p>
	Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.	
	Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	
	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	
<p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b></p>	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i>	<p>- Оценка умения анализировать исторические факты и делать выводы</p> <p>- Оценка умения составлять таблицы</p>
	Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.	
	Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.	
	Характеризовать значение присоединения Сибири к России.	
	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	
<p><b>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</b></p>	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв.	<p>- Оценка умения составлять систематические таблицы</p> <p>- Оценка умения работать с историческими источниками</p>
	Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.	
	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.</b>		
<b>Экономическое</b>	Объяснять причины и сущность	- Оценка умения

<b>развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	модернизации.	объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i> - Оценка умения раскрывать причины исторических явлений и давать им аргументированную оценку
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i> .	
	Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.	
	Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.	
	Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения систематизировать исторический материал и давать оценку
	Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i> .	- Оценка умения делать презентации и использовать их для ответа по теме - Оценка умения раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения
	Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.	
	Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.	
	Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.	
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i> .	- Оценка умения работать с текстом учебника
	Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.	
	Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм</i> .	- Оценка подготовки к семинару - Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения - Оценка выполнения практической работы
	Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).	
	Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.	

	Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».	
<b>Англия в XVII -XVIII в .в.</b>	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения отвечать на вопросы по теме</li> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> </ul>
	Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».	
	Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.	
<b>Страны Востока в XVI - XVIII в .в.</b>	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения</li> <li>- Оценка умения раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран</li> </ul>
	Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.	
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения</li> </ul>
	Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	
	Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.	
<b>Международные отношения в XVII—XVIII в.в.</b>	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения</li> </ul>
	Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.	
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения</b>	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения готовить сообщения, и доклады</li> <li>- Оценка умения составлять характеристику исторических деятелей просвещения</li> </ul>
	Составлять характеристики деятелей Просвещения.	
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- Оценка умения</li> </ul>

	Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.	составлять характеристику исторических деятелей - Оценка умения работать с историческими источниками - Оценка выполнения практической работы
	Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.	
	Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>	Систематизировать материал по истории Французской революции.	- Оценка умения составлять характеристику исторических деятелей - Оценка умения работать с историческими источниками - Оценка умения вести дискуссию
	Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).	
	Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
<b>7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>		
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения характеризовать исторический материал - Оценка выполнения практической работы
	Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	
	Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.	
	Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</b>	Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII в.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка выполнения практической работы
	Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результата, восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b>	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения составлять характеристику исторических личностей - Оценка умения
	Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.	

	<p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики.</p>	<p>систематизировать исторический материал</p>
<b>Русская культура XVIII в.</b>	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства <u>XVIII в.</u></p>	<p>- Оценка умения готовить сообщения и доклады</p> <p>- Оценка умения систематизировать исторический материал</p>
	<p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p>	
	<p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</p>	
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>		
<b>Промышленный переворот и его последствия.</b>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p>	<p>- Оценка выполнения практической работы</p>
	<p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</p>	
<b>Международные отношения</b>	<p>Приводить в систему материал о военных XIX в. в Европе и за её пределами.</p>	<p>- Оценка умения вести дискуссию</p> <p>- Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения</p> <p>- Оценка выполнения практической работы</p>
	<p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p>	
	<p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».</p>	
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p>	<p>- Оценка умения систематизировать и сравнивать исторический материал</p> <p>- Оценка умения составлять характеристику известных исторических деятелей</p>
	<p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p>	

	Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.	XIX в., привлекая материалы справочных изданий, интернета
	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	
	Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, интернета.	
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.	- Оценка умения вести дискуссию - Оценка умения аргументированно и грамотно высказывать свою точку зрения
	Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.	
	Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.	
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.
	Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.	
	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	
	Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.	
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	- Оценка умения систематизировать и сравнивать исторический материал - Оценка умения раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.
	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	
	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.	

	Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.	
	Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.	
	Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.	
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>		
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения составлять сравнительные таблицы</li> <li>_ Оценка умения систематизировать исторический материал</li> <li>- Оценка умения работать с историческими источниками</li> <li>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог</li> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> </ul>
	Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	
	Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
	Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).	
<b>Движение декабристов</b>	Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с историческими источниками</li> <li>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог</li> </ul>
	Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).	
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения составлять характеристику исторических личностей</li> <li>- Оценка умения составлять конспект материала учебника</li> </ul>
	Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	
<b>Общественное</b>	Характеризовать основные направления	

<b>движение во второй четверти XIX в.</b>	общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения</li> <li>- Оценка умения основные направления общественного движения 19 века</li> <li>- Оценка умения грамотно и аргументированно высказывать свою точку зрения</li> </ul>
	Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> <li>- <i>Оценка выполнения практической работы</i></li> </ul>
	Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.	
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения и печати.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения составлять конспект материала учебника</li> <li>- Оценка умения составлять характеристику исторических личностей</li> </ul>
	Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
	Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.	
<b>Общественное движение во второй половине XIX в.</b>	Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения систематизировать исторический материал</li> </ul>
	Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.	
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</b>	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения</li> <li>- Оценка умения систематизировать исторический материал</li> </ul>
	Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.	
	Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	

<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	- Оценка умения работать с историческими источниками - Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог - Оценка выполнения практической работы
<b>Русская культура XIX в.</b>	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).	- Оценка умения готовить презентации и выступления по теме
	Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XX в.	
	Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.	
	Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.	
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Мир в начале XX в.</b>	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения раскрывать причины исторических явлений
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i>	
	Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.	
	Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.	
<b>Пробуждение Азии на начале XX в.</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i>	- Оценка умения готовить сообщения и презентовать их - Оценка умения анализировать исторические факты
	Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.	
	Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	
<b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения составлять характеристику
	Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).	

	Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.	исторических личностей
<b>Революция 1905 — 1907 гг. в России</b>	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения систематизировать исторический материал</li> <li>- Оценка умения работать и историческими документами</li> </ul>
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i>	
	Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).	
	Раскрывать причины, особенности и национальных движений.	
	Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе.	
	Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.	
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.	- Оценка выполнения практической работы
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьешюньская монархия.</i>	
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения готовить сообщения и презентовать их</li> <li>- Оценка умения готовить презентации и защищать их</li> </ul>
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i>	
	Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).	
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b>	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения составлять таблицу хода военных действий</li> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> <li>- Оценка умения работать с исторической картой</li> </ul>
	Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.	
	Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.	
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.	- Оценка выполнения практической работы

	<p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»</p>	<p>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.	<p>- Оценка выполнения практической работы</p> <p>- Оценка умения раскрывать причины исторических событий</p> <p>- Оценка умения давать характеристику позиций политических партий</p>
	Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.	
	Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.	
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).	<p>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог</p> <p>- Оценка умения характеризовать причины и сущность исторических событий</p>
	Объяснять причины прихода большевиков к власти.	
	Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i>	
	Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	
	Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).	
<b>Гражданская война в России</b>	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.	<p>- Оценка выполнения практической работы</p> <p>- Оценка умения работать с исторической картой</p> <p>- Оценка умения сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп</p>
	Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.	
	Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.	
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>		
<b>Европа и США</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i>	<p>- Оценка умения характеризовать экономические и политические явления в государствах</p>
	Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).	

	<p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>	
<b>Недемократические режимы</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p>	- Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p>	- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог
<b>Международные отношения</b>	<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.</p>	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения вести дискуссию
<b>Культура в первой половине XX в.</b>	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p>	- Оценка выполнения <i>практической работы</i> - Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией
<b>Новая экономическая политика в Советский России. Образование СССР</b>	<p>Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 -1930-е гг.</p>	-Оценка умения составлять сравнительные таблицы - Оценка выполнения <i>практической работы</i>

<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.	- Оценка умения выполнять проблемные задания - Оценка умения работать и историческими источниками
	Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка</i> , <i>стахановское движение</i> , <i>коллективизация</i> , <i>раскулачивание</i> , <i>политические репрессии</i> , <i>«враг народа»</i> , <i>ГУЛАГ</i> .	
	Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).	
<b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b>	Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.	- Оценка умения работать и историческими источниками
	Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.	
	Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.	
<b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b>	Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.	- Оценка умения систематизировать исторический материал - Оценка умения участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
	Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	
	Характеризовать достижения советской науки и культуры.	
	Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	
<b>13. Вторая мировая война</b>		
<b>Накануне мировой войны</b>	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	- Оценка умения выполнять проблемные задания
	Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.	- Оценка умения работать с исторической картой - Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией - Оценка умения грамотно оценивать
	Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война»</i> , <i>план «Барбаросса»</i> , <i>план «Ост»</i> , <i>«новый порядок»</i> , <i>коллорационизм</i> , <i>геноцид</i> , <i>холокост</i> ,	

	<p><i>антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i></p>	<p>значение основных битв Великой Отечественной войны</p> <p>- Оценка умения работать и с историческими источниками</p>
	<p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p>	
	<p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p>	
	<p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>	
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p>	<p>- Оценка умения работать с исторической картой</p> <p>- Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией</p> <p>- Оценка умения систематизировать исторический материал</p> <p>- Оценка умения работать и историческими источниками</p> <p>- Оценка выполнения практической работы</p>
	<p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p>	
	<p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p>	
	<p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>	
	<p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p>	
	<p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
<b>14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>		
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<p>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p>	<p>- Оценка умения работать с исторической картой</p> <p>- Находить в тексте учебника и объяснять причины исторических событий</p>
	<p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p>	
	<p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p>	
	<p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>	
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и</p>	<p>- Оценка умения работать с исторической картой</p>

	<p>информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>	<p>- Оценка умения грамотно высказывать свою точку зрения, вести диалог</p>
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX -начала XXI в.</p> <p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>- Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией</p> <p>- Оценка умения работать и историческими источниками</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>страны социалистической ориентации, неокOLONИализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i></p>	<p>- Оценка умения составлять сравнительную таблицу</p> <p>- Оценка умения работать с текстом учебника</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и</p>	<p>- Оценка умения вести дискуссию</p> <p>- Оценка умения работать с текстом учебника</p>

	публицистов.	
<b>Страны Латинской Америки</b>	Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.	- Оценка умения составлять сравнительную характеристику историческим деятелям - Умение грамотно вести диалог
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортзамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»</i> .	
	Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.	
<b>Международные отношения</b>	Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.	- Оценка умения вести дискуссию - Оценка умения работать с исторической картой
	Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.	
	Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг.	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация</i> .	
	Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).	
<b>Развитие культуры</b>	Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).	-Оценка умения выполнять индивидуальные задания
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i> .	
	Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</b>		
<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.	-Оценка умения выполнять проблемные задания - Оценка умения работать и историческими источниками
	Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	
	Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).	

	Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».	
<b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>	Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> <li>- Оценка умения выполнять проблемные задания</li> <li>- Оценка умения работать и историческими источниками</li> </ul>
	Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.	
<b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</b>	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> <li>- Оценка умения работать и историческими источниками</li> <li>- Оценка умения систематизировать исторический материал</li> <li>- Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией</li> </ul>
	Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период	
	Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений).	
	Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.	
	Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	
<b>СССР в годы перестройки.</b>	Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения работать и историческими источниками</li> <li>- Оценка умения вести дискуссию</li> <li>- Оценка умения составлять характеристику историческим деятелям</li> </ul>
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов</i> .	
	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.	
	Составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	
	Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.	
<b>Развитие советской культуры (1945 -1991 гг.)</b>	Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать</li> </ul>

	Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг.	перед аудиторией
	Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.	
	Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.	
	Рассказывать о развитии отечественной культуры и 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.	
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.</b>		
<b>Россия в конце XX - начале XXI в.</b>	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практической работы</li> <li>- Оценка умения вести дискуссию</li> <li>- Оценка умения систематизировать материалы СМИ</li> <li>- Оценка умения проводить обзор текущей информации</li> <li>- Оценка умения внешнеполитической деятельности руководителей страны</li> <li>- Оценка умения готовить сообщения и грамотно выступать перед аудиторией</li> <li>- Оценка умения выполнять индивидуальные задания</li> </ul>
	Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.	
	Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.	
	Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.	
	Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.	
	Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.	
	Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.	
	Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.	
	Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.	
	Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.	
	Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.	
	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	
Характеризовать место и роль России в современном мире.		

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04. «История»**

**7.1. Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета Истории.**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**7.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Для обучающихся*

**Основные источники:**

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История.- Москва, академия, 2016 ( в двух частях)
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История.- Москва, академия, 2017
3. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. История России и мира. Базовый уровень. 11 класс. – Москва, «Дрофа»,2016
4. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. История России и мира. Базовый уровень. 10 класс. – Москва, «Дрофа»,2016
5. Л.Н. Алексашкина, А.А, Данилов, Л.Г. Косулина. История. Россия и мир в XX начале XXI века. 11 класс. Москва, «Просвещение, 2016

**Дополнительные источники:**

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII-XIX века. 10 класс. – Москва, «Русское слово» 2016
2. Д. Травин. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985- 1999г. – «Норма». Санкт-Петербург, 2010
3. Е. Гайдар. Смуты институты. Государство и Эволюция. - «Норма». Санкт-Петербург, 2010
4. А. Безбородов, Н.Е Елисеева, В Шестаков. Перестройка и крах СССР. 1985-1993г. – Петербург, 2010

*Для преподавателей*

**Основные источники:**

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. - Москва, академия, 2016 ( в двух частях)
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. - Москва, академия, 2017
3. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. История России и мира. Базовый уровень. 11 класс. – Москва, «Дрофа»,2016
4. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. История России и мира. Базовый уровень. 10 класс. – Москва, «Дрофа»,2016
5. Л.Н. Алексашкина, А.А, Данилов, Л.Г. Косулина. История. Россия и мир в XX начале XXI века. 11 класс. Москва, «Просвещение, 2016

**Дополнительные источники:**

1. А. Безбородов, Н.Е Елисеева, В Шестаков. Перестройка и крах СССР. 1985-1993г. – Петербург, 2010
2. Д. Травин. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985- 1999г. – «Норма». Санкт-Петербург, 2010
3. Е. Гайдар. Смуты институты. Государство и Эволюция. - «Норма». Санкт-Петербург, 2010
4. Н.С. Кочетов. История России с древнейших времен до к. XVII века. 10 класс. Поурочные планы. – Волгоград, 2010

5. И.Г. Трещеткина. Тесты по истории России. – Санкт-Петербург, 2006
6. Л.И. Звонарева, А.Е. Твельтан. Мир и Россия в XX в. Краткие конспекты уроков для учителя истории. – Москва, «Владос», 2010
7. О.В. Арсланова, А.В. Позднеев. Поурочные разработки по истории России XX-XXI в. – Москва, «ВАКО», 2005
8. А. Безбородов, Н.Е. Елисеева, В. Шестаков. Перестройка и крах СССР. 1985-1993г. – Петербург, 2010
9. Д. Травин. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985- 1999г. – «Норма». Санкт-Петербург, 2010
10. Е. Гайдар. Смуты институты. Государство и Эволюция. - «Норма». Санкт-Петербург, 2010

### *Интернет-ресурсы*

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://seper.11o.ru/8ot/9e1bюb.a8p/> — всемирная история для школьников.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древняя Греция

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента. <http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур